

詞人元好問曾疑問曰：「情為何物？直教人生死相許？」茲代答曰：「個體承受週邊事物刺激。有感而發的反應活動，稱之曰：「情」。情非實物，只是刺激反應的活動。

人受週邊事物刺激有感而發的活動，約分三大類：一是對「人」而發；二是對「事」而發；三是對「物」而發。例如「見景生情」，是對景物而發的情；「見到不平，怒氣填膺」，是對事而發的情；「見面三分情」，是對人而發的情。各類情況中，都可能有「七情」出現。



情為何物

謝恆德

常言道：「人人都有七情六欲」。「七情」者：即喜、怒、哀、樂、愛、惡、欲（同慾）等七種「情態」是也。

例如：見到親人或好朋友，即興喜悅、快樂的情態；見到壞人或仇人，會生厭惡或憤怒的情態。另見到救人於水火之中，解危於捨命之際的義舉，莫不生欽敬佩之情；見到殺人放火之事，暴力害人之事，莫不生感同身受之情，思舉正義，予以制裁。

在人類社會中，經常可以遇到一些稱心如意的、人、事、物，會直接或間接刺到心上。

相反的，也有不如人意令人反感的現象發生。人非草木！在有所感之後，便難見喜怒哀樂等情態出現。這是很自然的情形。但情態表現的場合，與時間環境及立場身份等問題，是否配合？這是「用情」方面的大學問，必須「發乎情、止乎禮」，禮與理是一體的兩面，都要顧及。否則便會出大亂子。一般人不曾識得情為何物便隨便濫用情，能不發生意外嗎？

以上是根據社會情況與生活經驗，說出對於情的粗淺常識。真正希望確認情為何物？還是從說文介紹的本源敘起。

說文：「情，人之陰氣、有欲者。從心，青聲」。

右列說文，是指許慎先生大作「說文解字」也。許氏解「性」字，曰：「性，人之陽氣、性善者也。」解「情字」曰：「情，人之陰氣，有欲者。從心、青聲」。

我們把許先生解字原文的意義，說明一下：

1. 古人用字尚簡。一個性字，可以概括多種性質。如：天性、個性；人性、物性；善性、惡性；禽性、獸性等。許多這所舉的「性」，指的是「人性」。不可以弄錯了。同理，所指的「情」，是「人情」，不能誤為「事情」，或「物情」。我們肯定「人性」、「人情」的說法，是根據原文：性，人之陽氣；情，人之陰氣而來。

2. 性與情，不是實體的物質，二者都是虛位的氣質。這一點常為人所疏忽。所謂「陽氣」，是指陽剛的氣質；所謂「陰氣」，是指陰柔的氣質。陰陽二氣，關係密切，似乎獨立，而又密不可分。如性，是性；情，是情。而性情二者可合為一詞使用。不細心體會，難得其三昧。

3. 原文「性善者也」：是說人性是善良的氣質。可以展現陽剛、光明、正大、慈愛、祥和等「人之所以為人」的善良特質，幫助人類成為頂天立地之人。「情，有欲（同慾）者：

是說情的陰柔之氣質中，帶有「慾念」，是容易惹禍的惡因，須加以小心防制，要從心從青。

4. 情字造形、從心、青聲。從心，是表示情與心的密切關係。情與性結合成爲「性情」；情與心結合，成爲心情。情是會意字，當心情好的時候，會顯露「善」、「樂」等情慾。在心情不好的時候，會表現「怒」、「惡」等情緒。於此可知情緒，常常會隨心意而轉動，心情對於應事的影響，非常重要，若事務之情，隨著心運轉，便要注意心情，不可丟掉「青」聲。青者：「青純」也。情貴青純，沒有雜質，貪欲、私心等缺陷的情，才是真情。這是掌握事情必須特加重視的關鍵。一般爲情所困，爲情所苦墮入情網的人，多因失卻情的青純所招致的災害。能不特別重視乎？情爲何物？相信已自有圓滿答案了！

人性教育，特別重視「青純的人情」，簡介如次：

「人情」者，是人類人之所以爲人本質，受到刺激發生反應，所呈現「青純」的感情也。此種感情：根於人性；合於人心；成於自然。無論對人、對事、對物，都是一樣地真誠：無私、無欲，光明磊落，慈善祥和，非世俗口頭禪流行的俗情也。俗語人情，多指應酬表象言，缺乏人性本質。與人性教育所指「青純人情」有天壤之別。不可混爲一談。陶情篇中立「辨情」節目，即爲說明青純人情真像也。



「情」、和「心」，同樣是特別好動的寶貝。活動的範圍無限大，動力潛能也特別強勁。好奇、喜變、更喜歡惹是非。因此，若不加以嚴格管訓，施以強而有力的特別教育，很難馴服他們。同時，牠們吃軟不吃硬。專靠強力壓制，不但難收效果，反而惹惱牠們而變本加厲。是很難教化的潑猴精靈，必須用高度佛法引渡，才能夠讓牠們心服口服。人性教育沒有佛法神通，只能以人性之善，配合教育變化氣質功能，引導牠們循正道修養陶冶，這是人性教為牠們專設「養心」「陶情」園地，幫助牠們修煉培育俾成正果的不二法門。期望牠們順利修成四輔中的先鋒，將軍，為人類克盡一份心力，留下光明磊落永垂不朽的功德。

人情最可貴的親情、恩情、姻情、愛情、友情、鄉情、交情等，都需要青純人情的基礎。其他，有些可怕的私情、弊情、欺情、詐情、虛情、偽情、淫情、欲情等都因失去青純所生弊端，必須沖洗乾淨，以免為害眾生。



青年男女，特別要注意兩性之間的痴情、妄情、淫情、濫情。這些欲情，往往是誘人墮入害人己、貽禍子孫的罪惡深淵之禍首，亟應嚴加防範。這些多屬於個人陶情修養的範圍，其影響人類社會的「心」、「情」問題，就不能不令人格外緊張了。

人是合群動物，沒有人單獨地能夠快樂的

存活在人間。會耕種的人，不定能紡織；會打鐵的人，不定能製木器傢俱。分工合作，是人類社會的特徵。人與人之間互助合作的基礎，在於彼此「心」與「情」的交接。人類合群共生共存，從抗拒「洪水」，「猛獸」時期開始，明顯地互相表現出合群與共生的心情，直到永遠。人類社會，就是依據此一共識建立起來的。如今人類社會，常常發生互相排斥，甚至互相屠殺的現象。所為何來？有人說是「人們活得不耐煩了！」真的嗎？這話似乎只是信口說的氣話，當不得真。另有人說：時代變了；人心變了；人們的想法都變了；大家都自私自利、沒有信用，很難見到值得信賴的人。這些話雖然粗俗簡單，在日常生活中，似乎都可以感受得到。人與人之間，沒有信用，自然談不上合作的問題。個人之間的合作都有問題，聯合廣大群眾，一心一德、共生共榮，當然更不容易。但是大家又必須在一個社會裡，共同生活著，思想言行，利害得失，不能協

調合作，便難免爭執衝突。社會悲劇，豈能倖免？所以人間的合群問題，乃是人類禍福吉凶的關鍵所在。而人與人互信互助的基礎，又在於人們的「心」與「情」的溝通和諧，使心靈與情感乳水交融一同發揮潛能實力，完成幸福人生的宏願。這纔是人類世界真正的造化。個人私心經營圖謀，即或有些如意成就，與眾志成城完善的貢獻，卻是微不足道的小兒科了。可惜沒有豁達胸襟，高瞻遠矚的人，更不會理解到這一層次的。所以曰：「天下太平，應得其人」。豈不有賴於造化麼？

人性教育，特別用「養心篇」、「陶情篇」兩大段文字，期望能夠表達此一意願。只恐心有餘力而力不足引為憾焉。至盼天生聖人，而又當其性，行其道，帶領眾生，發揚人性，端正人心，青純人情，杜絕人欲，為人類重建和平幸福的人性世界。無任企禱！