

「人性與人性教育研究集」 出版計劃更動致歉書

謝恆德

人性與人性教育問題研究集，原擬出版計劃，因環境變易，迫不得已，不得不另謀別徑。

對於關懷《人性與人性教育問題研究集》的朋友，謹致歉意。對於第一集所遺下的各項問題，趁尚能執筆時，分條予以交代，聊表心意。俾便有同好人士而自願繼續該項工程者，方便進入情況，順利自由推展。（前有單寄致歉三頁，又加附後一份借供參考。）

首要釐清的問題就是「書名問題」。訂定「人性教育」為「人性與人性教育問題研究集」之名的原因：是當時在病中，預測來日不多，唯

恐付出六七十年心血所獲「人性特質種子」不曾出世，棄之可惜，乃倉促出版，期望能夠留下人性種子一線生機。

以往因告子把「食色之性」誤為「人性」。嗣後又因荀子把「物性」獸性之惡，誤為人性之惡。乃造成後世為「人性善惡問題」兩千多年爭論的惡例，留給社會「色情氾濫」的惡果，故令人擔憂。

人性給予人們的感受，是平和的、溫馨的。獸性給予人們的感受多是激動的、粗暴的。所以人性者，易與他人親近。獸性者，常使他人遠

離。因此，人類人人發揚人性，自然容易彼此親近，相親相愛，互相合作，達成共生共存的幸福世界。

感謝上蒼的慈悲，賜給病體漸次康復機會。也感謝二女兒怡奕與女婿的孝心，加倍慰勉照顧，舉凡飲食、廁便、盥洗、更衣、翻身、按摩，事必躬親、日夜守護，於此徹底領悟人生真正的幸福在於親情的可貴。真使我感激涕零，不能自己。更想到老夫妻二人多病，在台北住院，讓兒女們守護，大女兒更從加拿大趕回來輪值照顧，小女兒認為哥哥姊姊們公私繁忙，她寧願自己休學擔起孝親責任，不要讓大家都累壞了。在台南住院，責任落在二女夫妻身上，小女兒更是鳳山、台南兩地奔波，兩老實在過意不去，便與大家協議，乾脆離開台北與鳳山舊舍，寄住在二女兒家修養。只是沒有辦法僱請幫忙人，是一大憾事。所幸天公保佑，兩老都漸漸健康起來，可以節省大家心力，而重新學習新生活。內子仍據傳統「相夫教子」家訓，終身奉獻家庭。

讓大家見笑了，竟把家務私事拿出來談，真不好意思。可是想到：注意家事與親情，是學習人生活的起點。家庭教育，與人性教育密切關係，不能不注意及之。小孩子的人生教育，都要依靠父母推動家庭生活，來灌輸孩子受教的基礎。孩子的基礎教育，也就是將入社會磨練人生的基本教育。這關乎孩子終生吉凶禍福的遭遇。關心下代成長教育的人，在孩子不明人生事理之前，幫他奠定終身福祉的基礎，應是父母教孩子做人的基本責任。也是對年輕朋友，獻出事前提醒的一份心意。所以把「書名」訂為《人性與人性教育問題研究集》。將來有機會，或會將「人性」部份改為「人性學」，專談人性有關問題。而把「人性教育」，專重「教育與人性」協和，與發揮有關功能問題方面，做專門研究中心。免除顧此失彼的憂慮。這是一切心思的交代的方法，想到就寫出來了。

人性教育需要交代的問題太多，像現在想到修身問題，就從這兒說起：

讀書的人一定要「修身」。若問：要修什麼身？答：要修養知識分子「彬彬有禮的文雅之身。」口，不出惡言；怒，不出惡聲；動，無粗魯舉止；行，無乖張暴行。

再問：為什麼讀書人一定要修「有禮的文雅之身」呢？問得好！茲認真答覆如下。請仔細聽著、記著：讀書人讀書，旨在「求知」、「求學」。所求的知：是「有道理的知」、是「人性的知」；所求的學：是「學習做人的學」、是「學習做事的學」。

這段文字中的「求知」的「知」和「求學」的「學」，所代表的意識，粗看大家都能明白。如果細看，其意義若不細心體認，便難以深入了解。「求知」解為「求取知識」，容易直接明白。解為「求得做一個明白人」的知，若未費些心思，便難以瞭了。「求學」亦然。解為求取「學習的方法」，容易懂，若解為「求取人生的學問問題」，便要費些心思了。尤其「學問問題」兩個詞合起來用，更為玄妙，本來學

是學習，問是問題。原來不會的問題，學習後，問題可望解決。學習，是解決問題的絕招。所以好老師教學生，鼓勵學生說：「好學必多問題」若不知，也不問問題，就一輩子也學不會什麼。自然就成爲糊塗蟲。想學做一個人，就不太容易而困難重重。若一輩子也不能做人，活下去也沒有意義。這將如何是好呢？趁年輕回頭學習還不算晚。錯過學習的時段，便出現「少壯不努力、老大徒傷悲」的末路了。從這兒來想。能夠想到「學習問問題和學習修身問題」的重要性麼？

《大學》上說：「自天子以至於庶人，壹是皆以修身爲本。」這段話的意思是說：從天子皇帝老兒起，至於平民百姓眾人爲止，「壹是」是一切：代表人、事、物等一切，都以「修身」爲根本。「人」的修身問題，是從外修到內修。外修是修身體健康，內修是修人格精神。內外兼修，發展人性特質，成爲一位健全的偉人。「事與物」的修身問題，是根據「物有本末、事有終始」的道理而行之。事物無知，賴人助行，

人按規矩助物「成器」物始有價值；按規矩助事「成功」，事務始能臻於完善。壹是「人」、「事」、「物」，以修爲根本，大抵如此。而人中俊傑，所謂「執大權、做大事」之領導階層的大人物，其修身之「本」，則須「明明德、親民」，而止於至善。這是大學問，必須細心體認。因此，不論大學問的人或是無學問的人，人人都要以修身爲本。連治事，成物的基礎也不例外。人人都必須要以修身爲本的道理，即在於此。所以「不依規矩，不能成方圓」的基礎，和修身齊家的道理，都是一脈相通的。至於讀書的知識份子，見多識廣，高於常人，無形中成爲人中龍鳳，可爲大眾的楷模，具有領導群倫的能力，也就形成社會無冕之王。有這種身分的人，其修養氣質自然不凡，若仍然口出惡言，怒出惡聲，如何能夠服眾？加以動作粗魯，行爲乖張，其與野蠻瘋狂小人何異？如何能夠擔當治國安邦大任，成爲人類棟樑之材呢？明白修身之理，通曉修養之道，其餘則在修爲功夫上見真章了。

前面提到，首要釐清的問題就是「書名問題」。接著來的問題是「送書問題」。《人性與人性教育問題研究集》，倉促出版第一集第一版時，便迫不及待，未經校訂，立即寄出，繼而出第一集第二版，偶一翻閱，發現多處錯誤，順手改正，又印第三版。竟造成無法收拾的煩惱情形，大出意外。因爲自己受病魔限制，無法自由活动，兒女們爲我「私願」而趕工，他們平日已經太勞累，不忍心他們插手。在漫無章法中，焦急難耐，抽空東畫一下，西塗幾筆，不是重複，便是顛倒，竟而愈攪愈亂，愈弄愈糟，甚至一、二、三版本，一無可用，真是欲速則不達。老鄉孫遠志先生，根據第二版本自動幫忙，爲我理出頭緒，繪製六頁「勘誤表」，助我單槍匹馬獨戰威力，無任感激。本以爲一星期或十天半月，定可完成整個勘誤表，可以交差卸下責任了，不料病魔肆虐，又入院就醫。前後一拖兩年多，未能交卷，實覺慚愧，及今仍未了卻勘誤表心願。第二集出版計劃，自然也跟著告吹。送書

計劃在無可奈何情況下，只能叫停。但仍期望有奇蹟出現，企求「緣份」。

感謝老天，另現曙光。一連十九天住院醫療嚴重感染呼吸道氣喘疾病，又經過一場大戰。感謝主治大夫費心，藥到病除，可以回家休養。女兒女婿克盡孝心，照顧周到，病體日漸康復，可以拿起筆桿寫下十幾個字來。又點燃對於《人性與人性教育問題研究集》，可以完成「精神移交」的希望。人是活在希望中的動物。有希望，就有活下去的機會和勇氣。原想把未寫的意願補起來，把人性特質精神傳下去解除人間痛苦的想法。如今又出現曙光，自然令人振奮。感謝小女兒遠元，除輪流照顧我病體外，竟為我打開了天窗，讓陽光普照。她與二姐及姊夫計議，在網路上為《人性與人性教育問題研究集》立下「部落格」網址是：

<http://tw.myblog.yahoo.com/humanity-develop/>

把已經出版的《人性與人性教育問題研究集》第一集資料、及將出版的第二集資料、與未出版的六十年來聚集的雜件資料，擬一一投入電腦，供部落格使用。據說可以解除我心頭的積慮。這令我被時代淘汰的電子盲者，得到意外的生機。豈止欣喜若狂而已！

部落格傳播可助我解決五項積慮：

第一、解除我「送兩億份，人性與人性教育問題研究集資料」的憂慮。當訂立送兩億份資料的時候，關心我的親友無人贊同，只笑我「痴人說夢」。自己並未在意人言，只想到：據人口專家統計，現在世界人口總計約六十億。最少的有兩億人得知人性功能可以創造人類幸福世界的消息。這是訂定送書數目的玄想。玄想實現的困難度甚高，可以想見，但我把它寄託在「緣」的份上，存億萬分之一的希望。如今緣分的責任，加諸在部落格身上，加大玄想希望的實現。真是天不絕無路之人，亦不致阻止難行之事。六十億人口中，得一二知人，只要有緣與人類世界福祉，

不會受災害的摧殘，而會出現人性功能建立和平世界。相信這是有希望的。

第二、我這樣執著，是因為二十世紀初期出生的人，遭受災害，家破人亡，淒慘流亡，仍不斷遭迫害災難，真是生不如死。自身嗜盡人間苦痛，不願其他同胞再受到傷害，因此痛恨手握軍政大權的顯要，他們割地自雄，以為自己是真命天子，來享受人間榮華富貴。他們不但無救助世人的惻隱之心，只有更為狠毒的卑劣禽獸行為宰割人民。老百姓無法吃他們的肉、喝他們的血，但有機會懲戒他們自是應該的。話說回來：平民百姓想懲戒權勢惡豪，談何容易？只能靜觀因果，看他們自遭天譴吧！

第三、在悟得亞聖孟子性善學說中，「發揚人性善質，拯救世人靈魂，引導惡人回頭是岸，崇善祛惡」的想法，比懲治報復，似乎更有意義，乃集中精力，搜尋人性與教育功能資料，貢獻社會大眾，俾便宏揚人性，促進人類和平世界早日實現。雖然未能請得同好相助，至此竟有另

路可行，亦屬幸事。為便於老人及視力障礙者閱讀，特採大體正楷字付印，並不覺得增加印刷費而受累。又因為人性係天賜人人所有的特性，不敢藏私，所以集稿資料，決定「只送不賣」。若有同好大德，願意助印，三五本不算少，三五千本不算多，對於支助人性發展傳播貢獻，同樣重要，謹先致謝。若有心使用稿集資料，請自由選擇，不受限制。如果願意翻譯成外文或自撰文字，自己發行，則務請尊重人性善質理念，化解人類複雜糾紛煩惱之功能，藉以宏揚亞聖孟子人性四端要旨，為人類造福，是所願也。藉此謹作一項明白的交代。

第四、則為心思交代：經驗告訴我們，公益事務，交棒人與接棒人的精神交代，是人類重大事務先後連接至要祕訣。可惜世人多為發展私利之私心所誤，冷落了這一項理念。人性教育是人類二十一世紀第一件大事，禿筆無能，未能發揮人生重大理念，慚愧之至。今知來日不多，一直未能求得繼任同好接手的希望，只有借心思交

代，暫求心安。茲條列如下：

1. 人性與心性教育問題，牽涉甚廣。人性至善特質只能作為一切善根基礎，必須等待善德善行一一發揚，始能發展大功能為人類造福。所以發展人性，需多方支援資助才有其成就。因此，世界各國的人，不分種族、不分國籍，人人都有人性，但若千世紀以來，人性工能並無顯著表現，要在於斯。據之充分發展人性首先必須借助於「語言文字教育」功能。此為人性任務首項交代問題。

2. 教育之功能宏偉，人性所借用者，首為「變化氣質」之功能。教育此項變化氣質之功能；對於性善學說，能極力促進人性善質充分發揮，增進人之所以為人尊貴氣質，領導萬物邁向崇善祛惡正途；對於性惡學說，亦能助其「化性起偽」功能，接受聖賢禮義教化，發揮崇善祛惡功能。此為教育方面另項交代問題。

3. 人人都有七情、六欲、三心、二意之弊。尤其性、心、情、欲四者，大膽戲弄人生，可

以說人們受其害而不自知者比比皆是。人性教育者發現其弊，細心蒐集證據，核對四者過失，研究其所表現之是非曲直，另發現其表裡不一，正反各別問題。其正面表現功能，可以幫助人類發展人性人道，厥功至偉。據此乃為它們命名「四輔」。人性教育信賴它們的功能；收之為輔弼將軍。至於：其反面表現，則令人頭疼。它們是破壞人性的叛逆份子，惹事生非，擴散惡劣的影響傷害眾生。因此也為他們訂名曰「四小鬼」，敬鬼神而遠之，不大理會它們。但性、心、情、欲，是人身緊隨四種「抽象器官」，平時很少人注意它。當它們發威的時候，正面的功能與反面的影響力都很強大，我們曾投入七、八年的工夫接近它們，和它們誠心交往徹底了解它們。結果只能收到它們部分的正面功能。列為四輔。而未能化導它們逆性，教導它們昇化犯罪心態，回頭是岸。仍引為憾事。期盼有興趣探討性、心、情、欲問題，朋友們運用智慧，徹底收服他們，成為完整的四輔將軍。如果取用研究集中資料參

考不受任何限制。歡迎盡情發揮。

第五、則為推薦「中道」精神。中道：是從「中庸之道」脫穎而出的「無過無不及」之弊，「恰到好处」的「中正之道」。中道的精神，根據四項平正原則建立的人生實用的四條大道。一是「中正之道」；二是「中和之道」；三是「中道之道」；四是「中庸之道」。四者都以「中字」領導。中字在這兒表示「不偏不倚」精神，實在難能可貴。中道顯示「無過份」、「無不及」之弊端，完成「恰到好处」的成果。更是神來之筆妙不可言。

談到中正之道的精神，在於「正」字功能的發揮。大公無私、公平、正義，是人類人人渴求的大旱雲霓，眾生祈求的正直青天。人類若能求得「大中」而得「至正」，則國泰民安天下真正太平矣。所以人類社會、古今都期望聖人在位，行正道以正天下。天下正，孰敢不正呢？

中和之道的精神，在「和」字上。和的表現，帶給人類「親善」、「親切」、「和善」、

「和睦」的溫馨感受。語云：「和平養無限天機」。人與人相處，在和平的機遇中，才能發展人性的善質，建立相親相愛的真實情感，消除世間奸詐、忌妒、邪惡、傷人的小人行徑，杜絕社會亂源。和字的功能廣闊，如：和順、和睦、和平、和樂，人與人交往，若都能和平對待，和睦相處，研究問題，解決糾紛，自然容易達成共識，順利完成使命。和的「調節」功能，更是分外顯著。如：五味之和羹、和音之和聲，都是絕佳的調配功能。生活中的「和平為處世之本、家和萬事興」等語義，都是耐人尋味的和平精義。值得體認。

談中通之道的精神，在於「通」字上。通的意義，重在「通達」，注意徹底明白的思維。通達，是有始有終，若只通而不達，是有開始而無結果的表現。注定是失敗的。做任何事，都要有始有終，貫徹到底。而且要徹底明白真相，不能憑一知半解或似通非通的本領擔當要務，而害己害人。俗話所指的「半調子」，是最誤人誤事

的腳色。應立即導正，不留遺憾。中庸之道的精神。「庸」者：「用」也。最後談是採「庚用」的意思。《說文》解庸字，從庚，從用。庚者：庚辛金也。金以成器為貴，貴在火攻水漬，千錘百鍊的功夫上，喻學習精深，方能成器，方能擔當重任。也就是說有真實的本領，真材實用，才能收到實質的效果。這是從古人召才，選能的作法，（八行書，人情面子）。「庸用」三日，視其表現，再決定取用與否。而不是今天憑學歷文憑或是依照人情面子，就可以得到工作的。所以「庸用」即試用，「庚用」即考實力，注意在「真才」、「實用」上。值得借鑑深思。

以上交代順利發展人性，除注重宏揚人性本質功能外，尚須藉用教育功能，導正情慾功能，採取性、心、情、欲四輔助功能，並防制其反面的逆向功能，再注入中道精神，綜攝所能動用全部力量，做到無過與不及之弊，收到恰如其分的至善成果，豈不大快人心嗎！

另據五十三年教書經驗，體認到「教育」

與「訓練」不同的功能：「教育」推展，是採取王道精神，啟發人性潛能中的知性、慧性、靈性的功能，可以舉一反三，聞一知十，臻於最高境界，甚至可達與「天地共參」的極致功能。而「訓練」實施，是採取霸道的精神，其壓抑人性而不能啟導人性，充其量不過暫時獲得立竿見影的速效而已。至於教育與訓練間，尚有其他多項問題值得研究，請參閱研究集中資料另議，此處只作發展人性功能部分資料聊供交代而已。

文末再致歉意，並歡迎繼續指教，請利用部落格資料，幫助人類人性特質充份發展，感激之至。

謝恆德 敬啟

民國九十七年（2008年）四月二十二日

於台南市

原擬附寄第一集 1. 2. 3. 版之
勘誤表。今改以部落格代之，
敬請賜諒。

