



人性教育解析

謝恆德

人性教育，是根據人性之「善」發展出來的教育。

您相信「人性本善」的說法？還是「人性本惡」的說法？或者相信「人性有善，有惡，善惡混。」的說法？或者相信「人性無善，無惡，純如白紙」的說法？人性教育的基礎，是相信「人性本善」的說法建立的。若發現有不妥的地方，便立即深入研究，設法改進。務希臻於完美境界，止於至善。所以人性教育，是靠群策群力來維護的。相信

人人可以做好人，人人可以做好事，只看個人是否誠心去做，是否本著人性之善去做。

人性教育，發揚「人性之善」的本質，須借「教育功能」，始可事半功倍，順利引導人性善質，蓬勃發展。因此，我們以「人性」，作為「教育」發展的根基；以「教育」作為「人性」發展的柱石，二者緊密結合，互為表裡，同時並進，以便榮獲最優異的實質成果。這是人性憑藉的教育基礎理念，也是表現「人性教育」不同於「一般教育」

的精神與品質。

大家都知道人類具有人性。但人性是什麼樣子？卻很少人見到過。對它的形象，只是想當然耳。對它的本質，更是少人問津，只是一片模糊。有誠心想認識人性，深入瞭解人性的學人，兩千年來，有人投注不少心血，收穫不多。據此，可知「人性不是平凡的東西」。其神秘、奧妙、神聖、莊嚴、大德、精緻的特質，與慈善、安祥、溫馨、和藹的形象，都出現在個人對他感受到的印象裡，彼此所見不盡相同，直到各人對他熟悉以後，腦子裡出現定形，那才是您真正地瞭解的人性。所以我們說，各人自己體認出來的人性真相，比聽說而來的印象，要深刻多了，就是指這種情形說的。

我們期望大家自己體認人生，但不得不供應一些參考資料作引線：

一、人性，是人類得天獨厚，因寵厚惠的特殊性。是其他萬物所沒有的特殊性。

二、人類憑仗人性，得以成人。建立人性世界，脫離禽獸世界的樊籬，建樹人性的人生。

三、人類原來和禽獸一樣，穴居野處，過著一般動物「弱肉強食」的生活，茹毛飲血。有時撲殺別人，有時也被其他強者吞噬。在動物群中，強敵太多，危險性高，生存非常困難。雖然具有人性潛能，因無所知，亦無法運用。後有「生而知之者」，先知先覺的聖賢出世，發覺人性之知，運用人性之能，協助眾生尋求生存之道，改善當時危殆生活環境，乃決定領導眾人，走出動物禽獸生活圈子，另謀人類生命、生存、生活的新世界，以新知識、創造新的人生。

四、最初離開禽獸世界，只是隔離兇惡猛獸遠一點的地方而已。生活的方式，仍舊是靠著野生果物，與可與博鬥的小動物維生。迨神農氏出，始教民稼穡，自力更生，種農作物，解決主食的問題。飼養家畜，補助副食問題，這是人類的問題。飼養家畜，補助副食問題，這是人類運用人性知識，創造的「農業社會」。生活方面，與禽獸世界完全隔開了，這是人性「自力更生」的特色。

五、上古時期，中土荒野，人類除對付猛獸擾

亂迫害之外，還得對付洪水天災。個人體能有限，對付洪水猛獸，都是力不從心，也只好應用「動物習性」，在無法力敵時，便逃之夭夭；嗣後知識漸開，生活經驗也逐漸豐富，「人性特質潛能」由生而知之；學而知之；困而知之；悟而知之。覺得逃避不是最好辦法，於是「集中群力」，起而對抗。能力敵者，全力擊取；其不能力敵者；便以智取。效果逐漸有成，信心大增，「團結就是力量」的「人性特色」，在人類生活中，自然發展。人間的氏族團體、社會團體、民族團體，應運而生。中土的泱泱大國，亦由各禍福與共的團體，融合而成爲偉大的中國。大禹王治水的豐功偉績，奠定人性建國的基礎。請打開《尚書》，翻一翻《禹貢》，讀一讀《大禹謨》。大禹治水，餐風露宿，水中去，水中來，奔波勞碌，九年在外，三過其門而不入的服務精神，不值得後人崇敬嗎？

六、中國自黃帝建國，歷代君主，若是發展人性，愛國愛民，爲民眾服務，發展福國利民事業，不爲一己之私，不貪圖享受特權，不暴虐人民

的領導人，都是爲後人崇敬景仰的好皇帝。請查一查史冊，堯、舜、禹、湯、文、武、周公等人，看看他們如何治國安邦？如何領導民眾生活？反觀各朝發展動物禽獸性的帝王，他們是把國家人民視爲私產，是供他恣情玩弄，縱欲享樂的器物，他自己失掉了人性，不成人了，他把其他的人也不當做人看待，只是奴隸牛馬而已。如：夏桀、商紂、周幽王、秦二世等亡國暴君，雖貴爲龍子龍孫，不以人性之善治世，到後來仍難免殺身之禍，國破家亡，遺臭萬年。據此，我們不難想到「人性教育」的可貴，身爲父母師長的人們，能不注意孩子們「人性特質」的發展，而讓他們「只要我喜歡，有什麼不可以？」的念頭，去恣情縱欲，任意發展禽獸的動物性嗎？過去歷史上的人物如此，現今新時代的人物也不例外。每看到社會上瘋狂犯罪，驚人的新聞，就難免一陣難過。誰之過歟？一般人認爲不是自己的兒女，就置之不理。家人固然重要，他人也是我們的族類，「惻隱之心」人皆有之，他人的痛苦，也不容許我們像無事的人兒，坐視不理。代他

們分憂的同情心，不能沒有。無可奈何則已，若有機會幫他人發展人性，解決人生痛苦問題，那真是無量的功德了。

七、一位對於人性認識並不清楚，對於人性教育，並無什麼印象的父母，如何指導孩子發展人性呢？這是很切實的問題。只要您不是性情特別乖張的人，懂得「憑良心」這句話的意義，就夠了。一般所說憑良心，就是相信人性之善。憑良心的心性，做人做事的表現，也就是發展人性，實行人性教育努力的目標，只是名稱不同，精神境界是一樣的。譬如您發現孩子口袋裡的錢，或其他的東西，有良心的人都會追究，問問孩子是那來的？孩子的答案，是真是假？大體上可以判知。愛護孩子的父母，都會「正直」的輕言細語告訴孩子，我們不要別人的東西。這就是「戒貪」的人性教育，乘機教他發展人性善良的特質，奠定他「不貪意外之財」的觀念。生活上的細節小事，教育得法，可以培養高雅的氣質，讓孩子終身享用不盡。父母的心血花在這種地方，您認為值得嗎？

八、人性教育，是發展人性特質治事，充實人生的教育。所以凡是發展人性特質，充實人生有關的思想、行爲，都是受歡迎，而令人期待的。不計大小，不棄鉅細。例如：小孩子吃餅乾，教他送一塊給另一小朋友分享。事情很小，可做可不做。但對於幫助孩子：不吃獨食、有福與人分享、交一位朋友、免遭人嫉妒、與人親善等美德，都可讓孩子的人性潛能，有一展所長的機會。做，比不好。您以為如何？又如：贊助一位「得志當爲天下雨」的高學位、高職務的青年，請他幫助行動不便的傷、殘、老人過馬路，他如果能夠欣然接手去做，也是人性教育的雅事。有人做，比沒人做，對社會祥和的貢獻，總是好的。一般青年朋友們，能認同嗎？這是建設大我環境，必須人人具備的基本心態。不是小事。孟子舉：「挾泰山、超北海」與「爲長者折枝」的例子，就是在證實人的基本心態問題。心是治事的領導者，像公司行號的總經理，大權在握，可以爲所欲爲，但須聽命於董事長。心的董事長，是「性」，心是由性的指示，作爲行事

的依據。由此可知人性教育之善，對於心的活動影響，是如何的重大。明乎此，發展人性教育的重點，已都在您的當握之中，您的心態想做一位勝任的人性教育導師，自是容易易的事了，只看您個人如何「存心」！人性善質基因，都可由您任意選用。

九、心的活動本於性，性有多種，必須本於「人性」。人性是人類得天獨厚的特性，異於其他萬物之性。這一點一定要特別當心，不能發生差錯，誤將「非人性」，即禽獸的「動物通性」，視為人性，界說不清，引起中國學術界，為人性善惡問題，爭議了兩千多年。如今又有學人，把動物的「食、色之性」當做人性。從青年朋友們口頭禪：「只要我喜歡，有什麼不可以？」這是天性嘛！都可以看出誤解人性的實例。須知，古人用詞尚簡，一個「性」字，可以代表：天性、本性、稟性、自然性、食色性、習性、個性、群性、通性、特性、心性、情性、欲性等詞的涵意，不看上下文字，實難指所言性字何所指。更有人把所有性主義，統統

歸納於人性之中，人性的涵義，因此複雜化。這是探究人性學人，愈是深入，問題愈多，更是糾纏不清。筆者在拙著《孟子荀子性善性惡學說研究》中，把人性按孟子所示「異於禽獸者」，予以分辨，找出人性本質的基因來。確定人類人之所以為人的基因實質，一一與動物相互比較，證實孟子所言「人性本善」是有根據的。所以人性教育，即根據人性善質立說，我們把先人知行的人性教育，稱為謂「固舊人性教育」，把時下性靈的人性教育，稱之謂「新興人性教育」。固舊人性教育，仿孟子之說，由「四輔」繼「四端」，加人性基因理念發展而來。孟子所述「人性四端」：一見在《公孫丑》上篇；一見在《告子》上篇。肇者談「性靈四輔」，在下文「性、心、情、欲」章中，分述之。另外：人性基因問題；教育與訓練問題；知識份子的知識問題；人生冤情與人性教育問題；人性基礎與人類世界協和問題，期望能作一完整交代，分列於後，專文述之。